

Министерство науки и высшего образования РФ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.04.01 МОДУЛЬ «ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА
ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

Психологические особенности детей с ОВЗ

наименование дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом

Направление подготовки / специальность

44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль)

44.03.01.31 Тьютор

Форма обучения

заочная

Год набора

2021

Красноярск 2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Программу составили _____

канд.пед.наук, Доцент, Сидоренко О.А.

должность, инициалы, фамилия

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель преподавания дисциплины

Целью освоения дисциплины «Психолого-педагогическое взаимодействие субъектов в инклюзивном образовании» является ознакомление бакалавров с научно-теоретическими, практическими изысканиями по вопросам психолого-педагогического взаимодействия субъектов в инклюзивном образовании.

1.2 Задачи изучения дисциплины

- актуализация научно-теоретических и практических знаний обучающихся о практиках взаимодействия в инклюзивном образовании;
- формирование студентами индивидуальной ресурсно-информационной базы для решения профессиональных задач в вопросе применения технологий психолого-педагогического взаимодействия к субъектам образовательной интеграции;
- сообщение фактических знаний о способах изучения современного положения учащихся с ОВЗ в системе общего образования;
- формирование базового понятийного аппарата, необходимого для восприятия и осмысления теоретико-практического материала по данной дисциплине.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Запланированные результаты обучения по дисциплине |
|--|---|
| ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | |
| ОПК-3.1: Знает: современное законодательство в области образования, требования ФГОС общего образования, современные методики и технологии организации образовательной (учебной и воспитательной) деятельности, принципы и содержание теории педагогического проектирования; общие закономерности развития ребенка, современные педагогические технологии реализации деятельностного и компетентностного подходов с | |

| | |
|---|--|
| <p>учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; содержание примерных основных образовательных программ, индивидуальные и групповые технологии обучения и воспитания; знает и имеет представление об основных физиологических и психологических особенностях обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> | |
| <p>ОПК-3.2: Умеет: планировать и организовывать учебную и воспитательную деятельность сообразно с возрастными и психофизиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся, осуществлять учебное сотрудничество и совместную учебную деятельность; организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе учебно-исследовательскую и проектную; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой, отбирать различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебнопрактических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся</p> | |

ОПК-3.3: Владеет:
осуществляет педагогическое проектирование индивидуальных образовательных маршрутов; разрабатывает и реализует собственные (авторские) методические приемы обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся с особыми образовательными потребностями; разрабатывает учебные занятия с учетом особенностей обучаемого контингента, использует в практике профессиональной деятельности современные информационнокоммуникационные технологии и СМИ; систематизирует, обобщает и использует отечественный и зарубежный опыт организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; проводит анализ контингента обучающихся, уточняет и модифицирует планирование образовательного и воспитательного процесса; разрабатывает и реализует методические приемы обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей; разрабатывает учебные занятия с учетом особенностей обучаемого контингента, реализует групповые и индивидуальные технологии обучения и воспитания; планирует образовательный и воспитательный процесс для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными

| | |
|---|--|
| <p>потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся</p> | |
| <p>ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> | |
| <p>ОПК-6.1: Знает: перечень и основные положения нормативноправовых документов, защищающих права лиц с ОВЗ на доступное и качественное образование; общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; функциональные обязанности в рамках своей профессиональной деятельности; взаимосвязь своей профессии с другими смежными профессиями; возможные перспективы своей профессиональной карьеры</p> | |

| | |
|---|--|
| <p>ОПК-6.2: Умеет: проектировать специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; анализировать и осуществлять отбор информационных технологий, используемых в образовательном процессе; организовать деятельность обучающихся с ОВЗ по овладению адаптированной образовательной программой; провести оценочные процедуры, отвечающие особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ; организовать совместную деятельность обучающихся с ОВЗ с</p> | |
| <p>нормально развивающимися сверстниками при инклюзивном образовании</p> | |
| <p>ОПК-6.3: Владеет: разрабатывает программные материалы (рабочие программы учебных дисциплин и др.), учитывающие разные образовательные потребности обучающихся, в том числе особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ; проводит уроки (занятия) в инклюзивных группах (классах); проводит оценочные мероприятия (входная, промежуточная, итоговая диагностика успеваемости) в инклюзивных классах (группах)</p> | |
| <p>ПК-2: Способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы</p> | |

| | |
|--|--|
| ПК-2.1: Знает: компоненты образовательной среды и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды по русскому языку и | |
| литературе; своеобразие региональной литературы в соответствии с местом осуществления образовательной деятельности. | |
| ПК-2.2: Умеет: формировать компоненты образовательной среды с учетом регионального компонента; использовать возможности социокультурной среды региона в целях достижения результатов обучения. | |
| ПК-2.3: Владеет умениями по проектированию элементов школьной образовательной среды, в т.ч. с учетом культурных особенностей региона | |

1.4 Особенности реализации дисциплины

Язык реализации дисциплины: Русский.

Дисциплина (модуль) реализуется без применения ЭО и ДОТ.

2. Объем дисциплины (модуля)

| Вид учебной работы | Всего, зачетных единиц (акад. час) | Семестр | | | | | |
|--------------------|---|---------|---|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | | | | | | | |

3 Содержание дисциплины (модуля)

3.1 Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

| | | Контактная работа, ак. час. | | | | | | | |
|--|---|--------------------------------|--------------------------|---|--------------------------|--|--------------------------|-------------------------------------|--------------------------|
| № п/п | Модули, темы (разделы) дисциплины | Занятия лекционного типа | | Занятия семинарского типа | | | | Самостоятельная работа, ак. час. | |
| | | | | Семинары и/или Практические занятия | | Лабораторные работы и/или Практикумы | | | |
| | | Всего | В том числе в ЭИОС | Всего | В том числе в ЭИОС | Всего | В том числе в ЭИОС | Всего | В том числе в ЭИОС |
| 1. Инклюзивное образование как социально-педагогический феномен | | | | | | | | | |
| | 1. Современные тенденции развития инклюзивного образования с позиции международного права и практики. Проблемы терминологии, понятийного аппарата. Анализ законодательных и нормативных документов, обеспечивающих образование, психолого-педагогическое, медико-социальное сопровождение лиц с ОВЗ. Социальный подход к пониманию инвалидности («социальная модель»), которая лежит в концепции инклюзивного образования. Барьеры в образовании. Интеграция и инклюзия в образовании. Инклюзивное образование как реализация права | 0,5 | | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|---|-----|--|---|--|--|--|--|--|
| 2. Историко-культурный контекст развития инклюзии как феномена действительности Региональные модели развития инклюзивного образования. Развитие инклюзии в дошкольном и школьном образовании. Практики поддержки инклюзивного образования со стороны государства и общественных организаций. | | | 1 | | | | | |
| 2. Теоретические основания инклюзивного образования | | | | | | | | |
| 1. Модель психолого-педагогического сопровождения инклюзивного процесса в практике деятельности общеобразовательной организации Основные понятия, структура, базовые компоненты, принципы психолого-педагогического сопровождения. Их «применимость» в инклюзивном образовании. Основные этапы, особенности психолого-педагогического сопровождения инклюзивного процесса. Субъекты инклюзивной практики. Общие подходы к технологиям психолого-педагогического сопровождения в инклюзивной практике. Построение инклюзивной практики в образовательном учреждении. Принципы инклюзивного образования | 0,5 | | | | | | | |
| 2. Психолого-медико-педагогическая комиссия (консилиум) ПМПК как инструмент междисциплинарного взаимодействия для организации и сопровождения инклюзивного образовательного процесса | | | 1 | | | | | |
| 3. Психофизиология развития детей с ОВЗ | | | | | | | | |
| 1. Обучение и воспитание детей с нарушением слуха Обучение и воспитание детей с нарушением зрения. Обучение и воспитание детей с нарушением | 1 | | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|---|---|--|---|--|--|--|--|--|
| 2. Возрастные и индивидуально-типологические психофизиологические особенности детей инвалидов и детей ОВЗ | | | 1 | | | | | |
| 4. Педагогические методы и приемы сопровождения обучающегося и его семьи | | | | | | | | |
| 1. Деятельность тьютора в инклюзивном образовании Взаимодействие с родителями ребенка с ОВЗ и инвалидностью. Методическое обеспечение деятельности тьютора. Адаптация содержания образовательных программ, учебных материалов для процесса инклюзивного обучения. | 1 | | | | | | | |
| 2. Технологии психолого-педагогического сопровождения инклюзивного процесса Система помощи детям с ОВЗ в государстве. Педагогические аспекты сопровождения обучения детей с ОВЗ. Технология психолого-педагогического сопровождения родителей ребёнка с ОВЗ. Мониторинг как технология оценки реализации инклюзивного процесса. Технология выявления детей, нуждающихся в индивидуальном образовательном маршруте и специальных условиях образования. Просветительская и консультационная деятельность специалистов, осуществляющих сопровождение особого ребенка. Основные формы взаимодействия специалистов и родителей (консультационно-рекомендательные, информационно-просветительская, система практических занятий, индивидуальные занятия) | | | 1 | | | | | |
| 5. Среда для осуществления инклюзивного | | | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|---|---|--|---|--|--|--|----|--|
| 1. Особенности организации образовательной среды с использованием ИКТ (дистанционное обучение) Ресурсы информационно-коммуникационных технологий в организации образовательного процесса для людей с ограниченными возможностями здоровья. Технические особенности осуществления дистанционного обучения. Содержательные особенности осуществления дистанционного обучения | 1 | | | | | | | |
| 2. Моделирование и апробация инклюзивных практик с опорой на технологии инклюзивного образования. Оценка результативности инклюзивного образования. Предметная среда и ее значение в развитии ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Особенности и специфика организации образовательного процесса в инклюзивных классах. | | | 2 | | | | | |
| 3. | | | | | | | 58 | |
| Всего | 4 | | 6 | | | | 58 | |

4 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

4.1 Печатные и электронные издания:

1. Шипицыной Л. М. Психолого-педагогическое консультирование и сопровождение развития ребенка: пособие для учителя дефектолога(М.: Владос).

4.2 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства (программное обеспечение, на которое университет имеет лицензию, а также свободно распространяемое программное обеспечение):

1. ОС Windows 7, пакет прикладных программ Microsoft Office, поисковые системы Yandex, Google, Rambler..

4.3 Интернет-ресурсы, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Использование информационно-справочных систем программой не предусмотрено.

5 Фонд оценочных средств

Оценочные средства находятся в приложении к рабочим программам дисциплин.

6 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для преподавания дисциплины «Психолого-педагогическое взаимодействие субъектов в инклюзивном образовании» необходимо учебное помещение с презентационным оборудованием, возможностью располагаться по кругу на 10–12 человек.